

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 7 от 22 марта 2025 г.



Утверждаю:
Директор МБОУ Гурбукинская
СОШ №2 им. Багандалиева М.Б.
Нурбагандов Н.С.
Приказ №106 от 22.03.2025 г.

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Гурбукинская средняя общеобразовательная
школа №2 им. Багандалиева М. Б»

за 2024 год

2025г.

Самообследование МБОУ «Гурбукинская СОШ №2 им. Багандалиева М. Б.» проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом школы от 10.03.2025 г. №104 «О проведении самообследования за 2024 год».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МБОУ «Гурбукинская СОШ №2 им. Багандалиева М.Б.», оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гурбукинская СОШ №2 им. Багандалиева М.Б.» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273 -ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, министерства образования Республики Дагестан, Уставом школы. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения с указанием организационно-правовой формы. Сокращенное наименование (в соответствии с уставом)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гурбукинская средняя общеобразовательная школа №2 им. Багандалиева М. Б.»
Организационно-правовая форма	МБОУ «Гурбукинская СОШ №2 им. Багандалиева М.Б.»
Тип Учреждения	Муниципальное учреждение
Вид Учреждения	Бюджетное общеобразовательное учреждение
Код ОКПО	61861012
Код местонахождения по СОАТО (ОКАТО)	82235000004
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	0522017479
КПП	052201001
Основной государственный регистрационный номер в Едином государственном реестре юридических лиц (ОГРН)	1090522000612

Дата основания	29.07.2009г
Местонахождение (юридический адрес):	368547 Республика Дагестан, Карабудахкентский район, село Гурбуки, ул. Багандалиева д.№1
Почтовый адрес:	368547 Республика Дагестан, Карабудахкентский район, село Гурбуки, ул. Багандалиева д.№1
Телефоны для связи	8-963-4209988
Адрес электронной почты	gurb.mkou_sosh2@mail.ru
Адрес сайта организации в сети «Интернет»	http://sgrbk.siteobr.ru
Лицензия	№ 8594 от 11.05.2016
Государственная аккредитация	№ 6535 серия 05A01 № 0001445 от 13 февраля 2017 года Свидетельство действительно до 07 марта 2025 года
Региональный орган исполнительной власти, которому непосредственно подчиняется ОУ	Министерство образования Республики Дагестан
Муниципальный орган управления образованием, которому подчиняется ОУ	МКУ «Управление образования МР «Карабудахкентский район»
Полное наименование учредителя ОУ	Администрация МР «Карабудахкентский район»
Адрес учредителя	368530 Республика Дагестан, Карабудахкентский район, Карабудахкент, ул. Казиева (Советская),
Телефон учредителя	8(87232)2-23-00
Контакты Руководителя организации	Директор школы Нурбагандов Нурбаганд Саидпашаевич
Контакты заместителей руководителя	Рабочий телефон: 8-963-4209988 Заместитель директора по УВР: Абдуллаева Зарема Абдулмуминовна, рабочий телефон: 8-909-4780913 Заместитель директора по УВР нач. кл.: Абдуллаева Зубайдат Магомедовна, рабочий телефон: 8-964-0216870

Самообследование проводится по следующим разделам, учитывая результаты внешней и внутренней оценки в тех разделах, где это необходимо.

1. Общие сведения об организации.
2. Система управления организацией.
3. Образовательная деятельность.
4. Содержание и качество подготовки учащихся.
5. Востребованность выпускников.
6. Внутренняя система оценки качества образования.
7. Кадровое обеспечение.
8. Учебно-методическое обеспечение. Библиотечно-информационное обеспечение.
9. Материально-техническое обеспечение.
10. Показатели деятельности общеобразовательной организации.
11. Выводы.

Важнейшим принципом работы и развития образовательного учреждения является обеспечение максимально полного удовлетворения каждым учащимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей.

Миссия школы: обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы школы с целью обновления структуры и содержания образования в деятельностной ориентации с учетом ключевых компетентностей; сохранение фундаментальности и развитие практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество; сохранение традиций и развитие школы.

Цели:

- освоение учениками государственного образовательного стандарта начального, основного общего и среднего общего образования по всем предметам учебного плана и учебных программ базового уровня по предметам школьного компонента;
- формирование и развитие обучающихся ключевых компетентностей;
- формирование готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;
- формирование у обучающихся установки на здоровый образ жизни;
- воспитание у учащихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, толерантности, любви к окружающей природе, семье.

Задачи:

- обеспечение нового качества образования (обновление образовательной среды);
- развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения;
- поддержка и развитие творческого потенциала всех участников образовательного процесса;
- расширение возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности;

Планируемые результаты деятельности, определенные программой развития:

Достижение комплексности, системности интегрированности всех средств и ресурсов школы, района для повышения уровня обученности и здоровья учащихся, их социальной адаптированности;

- модернизация структуры и содержания образования, нормативной и материально-технической базы;

Создание системы научно-методического сопровождения предшкольной, предпрофильной подготовки учащихся и реализация здоровьесберегающих и информационных технологий;

- создание системы мониторинга качества образования и здоровья учащихся и сотрудников.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего образования и внеурочной деятельности.

2. Система управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • Развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с
	- правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано семь предметных методических объединений:

- начальных классов;
- физико-математического цикла;
- гуманитарного цикла;
- классных руководителей;
- филологического цикла;
- естественно-научного цикла;
- спортивно-эстетического цикла;

Периодически, в четверть один раз, проводятся заседания ШМО, работу которых контролирует методический совет школы.

Оценка системы управления образовательным учреждением.

- Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.
- Управление учреждением осуществляется на основе принципов демократии, гласности, государственно-общественного характера управления, строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности. В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: управляющий совет, педагогический совет, методический совет, общее собрание трудового коллектива, общешкольное родительское собрание, родительские комитеты.
- Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательного учреждения, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательного учреждения устанавливаются уставом образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.
- Деятельность управляющего совета школы регламентирована уставом и положением об управляющем совете.
- Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, составленными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержания деятельности каждого члена управленческого аппарата. Таким образом, система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения. Управление образовательным процессом ведется администрацией школы.
- Формы координации деятельности в управлении школой:
- Заседания Управляющего совета (не реже одного раза в квартал); общешкольные родительские собрания (не реже двух раз в год); педагогические советы (по плану работы школы); совещания при директоре (еженедельно); совещания при заместителе директора (по плану работы школы); отчеты учителей - предметников, классных руководителей (каждую четверть).
- Одним из направлений развития управления школой является совершенствование организационной структуры управления. В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование правил полномочий верхних уровней управления нижними в

условиях школьного образовательного пространства позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне.

- Управленческая практика показывает, что определение состава функций управления подобным образом позволило добиться единообразных подходов субъектов управления к отбору и обработке сведений, которые подлежат передаче на все уровни. В школе имеется возможность варьировать информационное обеспечение в зависимости от индивидуальных потребностей тех или иных участников образования.
- В учреждении сложилась система документационного обеспечения управления, которая включает комплекс взаимосвязанных документов: организационные документы, распорядительные документы, информационно справочные документы, учебно-педагогическая документация. Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции школы: организационные работы; права и обязанности, ответственность руководителя и работников; распорядительную деятельность учреждения.
- При планировании и анализе образовательной деятельности отмечается целеполагание, адекватность выбора средств достижения целей, последовательность и логичность, эффективность, полнота реализации планов.
- Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций, эффективным способом работы с учителями по повышению их педагогического мастерства. Качество планирования и осуществления внутришкольного контроля приводит к повышению качества учебно-воспитательного процесса.
- В нашей школе создана оптимальная система внутришкольного контроля, в основу которой положена организационная модель оперативного управления (ОМОУ). Она позволяет ритмично вести контроль в течение всего года, привлекать к работе лучших учителей, своевременно принимать меры к устранению обнаруженных недостатков, владеть полной информацией о развитии и обучении каждого ученика, о работе учителей. В Учреждении выделена следующая структура системы контроля:
 - 1.Выполнение всеобщая;
 - 2.Выполнение государственных учебных планов и учебных программ;
 - 3.Состояние преподавания учебных предметов;
 - 4.Качество знаний, умений и навыков учащихся;
 - 5.Методическая работа;
 - 6.Внеклассная и внешкольная работа с учащимися;
 - 7.Официальная учетная и отчетная документация;
- При способе организации контроля по проверяемым объектам в образовательном учреждении применяются шесть различных форм контроля:
 - - персональный;
 - - классно-обобщающий;
 - - предметно-обобщающий;
 - - тематически-обобщающий;
 - - обзорный;
 - - комплексно-обобщающий.
- Контроль осуществляют руководители ШМО, заместители руководителя и руководитель. По итогам контроля в обязательном порядке готовится итоговый документ (справка), который заслушивается на совещательном органе,

педагогическом совете.

- Анализ управленческой документации показывает, что протоколы заседаний педагогического совета, совещаний при директоре оформлены в соответствии с требованиями; прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения, выполняются принятые решения.
- В учреждении разработана и реализована Программа развития МБОУ «Гурбукинская СОШ №2 им. Багандалиева М.Б.», способствующая формированию успешной личности на 2025 г. Стратегическая цель государственной политики в области образования повышение доступности качества образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Этим требованиям соответствуют: Программа развития МБОУ «Гурбукинская СОШ №2 им. Багандалиева М.Б.» на 2025 г., основные образовательная программы.
- Таким образом, управляющая система учреждения реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности, что позволяет педагогическому коллективу работать в режиме развития.
- **Вывод:** Система управления ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, уставом школы.

3. Образовательная деятельность

Оценка образовательной деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гурбукинская средняя общеобразовательная школа №2 им. Багандалиева М.Б.» в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законами Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, постановлениями министерства образования Республики Дагестан, постановлениями и распоряжениями главы Карабудахкентского района, приказами отдела образования администрации Карабудахкентского района, Уставом Учреждения, Программой развития, лицензией на правоведение образовательной деятельности.

Образовательная деятельность учреждения регламентируется программой, рассчитанной на срок освоения на ступени начального общего образования - 4 года, на ступени основного общего образования – 5 лет и на ступени среднего общего образования -2 года. Приоритетным направлением в деятельности учреждения является реализация образовательной политики Российского государства, Республики Дагестан, Карабудахкентского района и заключается в организации работы с одаренными детьми; в здоровье ориентированной образовательной деятельности, совершенствовании педагогического мастерства и школьной инфраструктуры.

Основным предметом деятельности школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования.

Организация предпрофильного обучения через систему элективных курсов, разнообразие форм и методов работы с обучающимися, способствующих всестороннему развитию личности, повышение профессионального уровня педагогов.

Школа предоставляет условия для развития способностей обучающихся во внеурочной кружковой деятельности следующих направлений:

- 1.Духовно-нравственное
- 2.Социальное
- 3.Общеинтеллектуальное
- 4.Общекультурное
- 5.Спортивно-оздоровительное
- 6.Техническое

Образование в МБОУ «Гурбукинская СОШ №2 им. Багандалиева М.Б.» ориентировано на формирование разносторонне развитой, творческой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества. Поэтому главной целью педагогической деятельности является повышение качества образования для воспитания всесторонне развитой личности, умеющей применять свои знания на практике. Деятельность школы строится на принципах демократии и гуманизма, приоритете общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, общедоступности образования.

Школа стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

В МБОУ «Гурбукинская СОШ №2 им. Багандалиева М. Б.» имеется лицензия на осуществление образовательной деятельности № 8594, выдана 11 мая 2016 г.

Начальная школа (1-4кл.)

На первом уровне обучения основное внимание уделяется формированию у детей желания и умения учиться; мотивации интереса к знаниям и самопознанию; гуманизации отношений между учащимися, учителями и учащимися.

Учащиеся 1–4 классов, обучающиеся по ФГОС НОО, осваивают учебные программы образовательной системы УМК «Школа России».

Методологической основой выбранных учебных программ является системно-деятельностный подход.

Программы обеспечивают возможность получения всеми обучающимися начальных классов начальной образовательной подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создают условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого обучающегося.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», в 4-х и 5-х классах по выбору родителей (законных представителей) изучаются «Основы исламской культуры» (4кл.), «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5кл).

На втором уровне обучения, представляющем собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, основное внимание уделяется активному формированию личности ученика. Все образовательные области, представленные в учебном плане, обеспечивают расширение возможностей для самовыражения и самореализации личности учащегося в различных видах познавательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях.

Программы среднего общего образования призваны обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. На третьей ступени обучения Федеральный компонент выдержан полностью.

Виды основных общеобразовательных программ	Образовательная программа	Учебный план	Внеурочная деятельность
Программа начального общего образования разработана на 4 года, обозначены части по направлениям	Основная образовательная программа начального общего образования по структуре, содержанию, ФГОСНОО, разработана на 4 года	В учебном плане наименования Образовательных областей и учебных предметов полностью соответствуют ООП, верно обозначены части учебного плана	Внеурочная деятельность организована в полном соответствии требованиям ФГОС НОО по направлениям личности. Во внеурочной деятельности занято 100% обучающихся
Программа основного общего образования	Образовательная программа основного общего образования по структуре и содержанию соответствует ФГОСООО для 5-9 классов	Учебный план основного общего образования полностью соответствует ФГОСООО	Внеурочная деятельность в полном соответствии требованиям ФГОС ООО по направлениям личности. Во внеурочной деятельности занято 100% обучающихся
Программа среднего общего образования	Образовательная программа основного среднего образования по структуре, содержанию соответствует ФКГОС СОО для 11 класса, ФГОС СОО для 10 класса	Учебный план среднего общего образования полностью соответствует ФКГОС СОО, ФГОС СОО	Внеурочная деятельность организована в полном соответствии требованиям ФГОССОО по направлениям личности. Во внеурочной деятельности занято 100% обучающихся

Целью воспитательной деятельности является создание единой социосистемы профилактической работы по всем направлениям воспитательного процесса (безнадзорность, наркомания, экстремизм, ксенофобия, дорожно-транспортный травматизм, алкоголизм, правонарушения в школе).

Нормативная база в полном объеме, сложилась воспитательная система, приоритетными направлениями которой являются:

Гражданско-патриотическое воспитание.

Физкультурно-оздоровительное

Правовое воспитание

Нравственное воспитание

Экологическое воспитание.

Поставленные цели и задачи воспитания реализуются при помощи воспитательных программ: «Духовно-нравственное воспитание школьника», «Я - гражданин России», «Государственная символика», «Этическое воспитание школьников», «Формирование здорового образа жизни учащихся и профилактика употребления психоактивных веществ», «Профилактика Безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Данные программы соответствуют особенностям ОУ, контингенту учащихся и обеспечивают социализацию обучающихся, их всестороннее развитие, активную жизненную позицию.

Вывод: Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ОУ располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска, обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству.

Организация учебного процесса.

Оценка состояния условий обучения нормативами требованиям ФГОС (ФКГОС).

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В начальной школе в 1-4 классах используются ООП НОО, составленная на основе Программы НОО в соответствии с требованиями ФКГОС, которая реализуется через УМК: в 1-4 классе «Школа России». Программа обеспечивает возможность получения всеми обучающимися начальных классов начальной образовательной подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создает условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого обучающегося.

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования

в МБОУ «Гурбукинская СОШ№2 им. Багандалиева М. Б.» имеется необходимый кадровый потенциал: укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными кадрами составляет 100%. Все педагоги, работающие в начальной школе, прошли курсовую подготовку по ФГОС НОО, посещают районные семинары, конференции, постоянно работают над повышением профессионального уровня.

В школе созданы необходимые материально-технические условия реализации и основной образовательной программы начального общего образования для достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Соблюдены санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г.

В школе имеется система водоснабжения, соблюдается воздушно-тепловой режим. Имеются необходимые социально-бытовые условия: оборудованы учебные кабинеты. Школьные помещения снабжены огнетушителями и пожарной сигнализацией. Для реализации ФГОС имеются необходимые условия для решения основных задач обучения и воспитания:

- кабинеты по всем предметам оснащены ростовой мебелью,
- интерактивными досками;
- библиотека;
- спортивный зал;
- площадка для прогулок;
- спортивная площадка;
- медицинский кабинет;
- столовая.

Обеспеченность учебными пособиями близка к 100%.

В соответствии с ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется общеобразовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классноурочной (кружки, художественные студии, спортивные секции, краеведческая работа, научно-практические конференции, олимпиады и т.д.), и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, в первую очередь, личностных и метапредметных результатов.

В 5-9 классах используется образовательная программа основного общего образования по структуре, содержанию соответствует ФГОС ОО для 5-9 классов. В 5–10 классах осуществляется использование авторских образовательных программ по предметам в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В учреждении реализуются общеразвивающая деятельность учащихся последующим направлениям: спортивно–оздоровительное; духовно–нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное; военно-патриотическое; проектная деятельность.

Содержание образовательного процесса в учреждении определяется на основании примерных образовательных программах, рабочих программах разрабатываемых учителями-предметниками и реализуемых учреждением самостоятельно, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Программы рассматриваются и принимаются Педагогическим советом школы, утверждаются директором школы.

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы могут осваиваться в следующих формах: индивидуального обучения (по медицинским показаниям, на основании справки КЭК), в форме обучения по индивидуальному учебному плану (психолого-педагогическим и иным показаниям).

В правилах отражены основные характеристики образовательного процесса в МБОУ «Гурбукинская СОШ№2 им. Багандалиева М. Б.», в том числе режим занятий обучающихся.

Режим занятий обучающихся:

Учебный год в школе начинается 1 сентября, если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, во 2-11 классах не менее 34 недель.

Устанавливается следующий режим занятий для обучающихся:

Учреждение работает в две смены. Пятидневная неделя в 1 классе, 2-11 классах шестидневная неделя для общеобразовательных классов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Ежедневная продолжительность, количество и последовательность учебных занятий определяется расписанием, которое утверждается директором школы.

Учебные нагрузки обучающихся не превышают санитарно-гигиенических норм предельно допустимых нагрузок на основе рекомендаций СанПиН.

Продолжительность выполнения домашних заданий определяется пределами, установленными СанПиН 2.4.2.2821-10.

Максимальная образовательная нагрузка в течение дня для общеобразовательных классов составляет:

Для обучающихся 1х классов 4 урока и один раз в неделю 5 уроков; для обучающихся 2-4 классов 4 урока и два раза в неделю 5 уроков;

Для обучающихся 5 классов 5 уроков и два раза в неделю 6 уроков; для обучающихся 6 классов 5 уроков и три раза в неделю 6 уроков; для обучающихся 7 классов 6 уроков и один раз в неделю 5 уроков;

Для обучающихся 8-9 классов 6 уроков;

Для обучающихся 10-11 классов 6 уроков и один раз в неделю 7 уроков. Продолжительность урока (академический час) во всех классах 40 минут, за исключением 1 классов.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь–май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза, продолжительностью не менее 20 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность перемен – не менее 5 минут, большая перемена 10 минут.

Учебные занятия начинаются в 8.00 утра.

Продолжительность домашних заданий определяется пределами, установленными СанПиН 2.4.2.2821-10.

Ежегодно расписание уроков составляется согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 и согласовывается с Роспотребнадзором.

Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивают органы здравоохранения. Медицинский работник с администрацией несут ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников и обучающихся, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания. Школа предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинского персонала и осуществляет контроль за работой медицинского работника.

Организация питания осуществляется в школе в специально отведенном помещении в школьной столовой. Обучающиеся начальных классов 100% охвачены горячим питанием, обучающиеся 5-11 классов обеспечены буфетным питанием. Школа осуществляет контроль за работой школьной столовой.

Согласно ст.29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 21.12.2012 г. образовательное учреждение обеспечивает доступ на официальном сайте учреждения в сети «Интернет» к информации о деятельности.

Вывод: Состояние условий обучения нормативами требованиям ФГОС (ФКГОС) по уровням образования соответствует нормам и требованиям. Состояние условий обучения соответствует нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189.

4. Содержание и качество подготовки учащихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица2. Статистика показателей за 2023/2024 уч. год

№ п/п	Параметры статистики	2023/2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	534
	–начальная школа	283
	–основная школа	239
	–средняя школа	12
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	8
	–начальная школа	1
	–основная школа	7
	–средняя школа	0
3	Не получили аттестат:	6
	–об основном общем образовании	6
	–о среднем общем образовании	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0
	–в основной школе	0
	–в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

В школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Таблица 3. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Кл ас сы	Всег о учащ и хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Коли чест во	%	с отм е тка ми «4» и «5»	%	с от ме тка ми «5»	%	Кол и чест во	%	Коли чест во	%	Количес тво	%
2	58	58	100	27	47	13	22	0	0	0	0	0	0
3	84	84	100	28	33,3	14	17	0	0	0	0	0	0
4	79	78	99	21	27	7	9	1	1,3	0	0	0	0
Ит ог о	221	220	99,7	76	36	34	16	1	0,4	0	0	0	0

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 16,7 процента (в 2023-м был 19,3%), процент учащихся, окончивших на «5» вырос на 5,8 процента (в 2023-м был 10,2%)

Таблица4. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Кл ас сы	Всег о учащ и хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Перевед ены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол и чест во	%	с отмет к ами «4» и «5»	%	с отм е тка ми «5»	%	Кол и чес т во	%	Кол и чест в о	%	Ко лич ест во	%

5	48	48	100	11	23	9	19	0	0	0	0	0	0
6	63	63	100	2	3	9	14	0	0	0	0	0	0
7	51	51	100	6	12	10	20	0	0	0	0	0	0
8	41	41	100	7	17	8	20	0	0	0	0	0	0
9	36	29	81	6	17	1	2	7	19	0	0	0	0
Ит ог о	239	232	96	32	14	37	15	7	4	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4»и «5», понизился на 1 процент (в 2023-м был 15%), процент учащихся, окончивших на «5»,повысился на 3 процента (в 2023-м –12%).

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	6	6	100	0	0	1	17	0	0	0	0	0	0
11	6	6	100	4	67	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	12	12	100	4	33,5	1	8,5	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году с результатами освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3,5 процента (в 2023-м был 30%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 13,5 процента (в 2023-м было 22%).

Результаты ГИА

В 2024 году девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали два обязательных ЕГЭ по русскому языку и математике и предметы по выбору.

Таблица6. Общая численность выпускников 2023/2024 учебного года.

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	36	6
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	36	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	7	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	29	6
Количество обучающихся, получивших аттестат	23	6

ГИА в 9-х классах.

В 2023/2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «Гурбукинская средняя общеобразовательная школа №2 им. Багандалиева М.Б.» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 36 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике, а также, по двум выбранным предметам. В сравнении с предыдущим годом результаты намного выше.

Таблица7. Результаты ОГЭ 2024 по основным предметам и предметам по выбору.

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	29	20,7	3,2	96,6
Математика	29	48,3	3,3	86
Обществознание	21	9,5	3	90,5
География	22	59,1	3,6	82
Биология	10	20	3,1	90
История	1	0	3	100
Английский язык	1	100	5	100
Литература	1	100	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

79,3 процента девятиклассников школы принявших участие в ОГЭ, успешно закончили 2023/2024 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестата с отличием не получил никто.

Таблица8. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	34	100	59	100	36	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	6	3	5	1	3
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	6	18	7	12	6	17
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	30	88	57	97	29	80,6
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	4	12	2	3	7	19,4

ГИА в 11-х классах

В 2023/2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 06.12.2023 в школе. В итоговом сочинении приняли участие 6 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-го класса (бчеловек) успешно сдали ГИА. Из них 6 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Все выпускники 11-го класса, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с двумя обязательными предметами – русским языком и математикой.

Таблица9. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	6
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 70 до100)	0
Средний балл	3,6
Средний тестовый балл	53

В 2024 году ЕГЭ по математике был обязательным предметом. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня и базового уровня.

Таблица10. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	3,2	56
2022/2023	3,4	64
2023/2024	4	53

В 2024 году из 6 обучающихся 11-го класса, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали обществознание – 5 человек (83%), историю – 2 человека (33%), литературу – 1 человек (17%), английский язык – 1 человек (17%). Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся соответствует среднему по всем предметам.

Таблица11. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество Участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	6	67	53	100
Математика(базовый уровень)	6	100	4	100
Обществознание	5	0	3	100
История	2	100	55	100
Литература	1	100	4	100
Английский язык	1	0	3	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Таблица12. Количество медалистов за последние три года

2022	2023	2024
0	1	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-го классов показали среднюю успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием не получили никто (0%).
3. Среди выпускников 11-х класса аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» не получили никто (0%).

Результаты регионального мониторинга
Результаты ВПР по русскому языку в 4-8-х классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4-х классах.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4а, 4б, 4в, 4г.	79	79	7 (9%)	28 (35%)	24 (30%)	20 (25%)	75%	14%

Вывод: затруднения в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – определение состава слова; объяснение смысла выражения.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 5-х классах.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5а, 5б, 5в	50	45	1 (2%)	16 (36%)	18 (40%)	10 (22%)	78%	38%

Вывод: затруднения вызвали следующие задания: фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение типов речи в предложениях; определение значения слова.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6-х классах.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6а, 6б, 6в, 6г	64	59	0 (0%)	22 (37%)	23 (39%)	14 (24%)	76%	37%

Вывод: затруднения вызвали задания:

- знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
- умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7а, 7б, 7в	52	50	4 (8%)	13 (26%)	23 (46%)	10 (20%)	80%	34%

Вывод: затруднения вызвали:

- умение произвести морфологический разбор слова;
- умение произвести синтаксический разбор предложения;
- найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8а,8б, 8в	46	41	1 (2%)	16 (39%)	15 (37%)	59 (22%)	78%	41%

Вывод: затруднения вызвали:

- слова с НН, объяснить выбор написания НН
- найти грамматическую ошибку в предложении и записать верного варианта
- определить и записать основную мысль текста
- определение средств языковой выразительности
- определение типа односоставного предложения.

Результаты ВПР по математике в 4-8 классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 4-х классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4а,4б 4в ,4г	79	79	5 (6%)	31 (39%)	25 (32%)	18 (23%)	77%	45%

Вывод: затруднения вызвали задания: найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения (решение задачи на нахождение части).

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 5-х классах.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
-------	---------------------------	---------------------------	---	---	---	---	--------------	----------

5а, 5б 5в	50	45	4 (9%)	11 (24%)	19 (42%)	11 (24%)	76%	33%
--------------	----	----	-----------	-------------	-------------	-------------	-----	-----

Вывод: затруднения вызвали: нахождение общего делителя; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; задачи на проценты; чтение и анализ таблиц и диаграмм; пространственные представления; проверка логического мышления.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6-х классах.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6а, 6б, 6в, 6г	64	63	10 (16%)	22 (24%)	27 (43%)	11 (17%)	83%	40%

Вывод: затруднения вызвали:

- решение выражений с отрицательными числами,
- находить часть от целого числа и число по его части;
- находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки,
- задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7а, 7б, 7в	52	50	6 (12%)	14 (28%)	21 (42%)	9 (18%)	82%	40%

Вывод: затруднения вызвали:

- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8а, 8б, 8в	46	40	2 (5%)	12 (30%)	17 (43%)	9 (23%)	77%	35%

Вывод: затруднения вызвали:

- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
- умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Результаты ВПР по окружающему миру в 4-х классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4-х классах.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4а, 4б, 4в, 4г	79	79	9 (11%)	28 (35%)	25 (32%)	17 (22%)	78%	46%

Вывод: затруднения вызвали: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион (какие животные в нем живут).

Результаты ВПР по биологии в 5-8 классах (6 а 7 б 8а не участвовали на основе федеральной выборки)

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 5-х классах.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5а, 5б, 5в	50	47	9 (19%)	19 (40%)	11 (23%)	8 (17%)	83%	59%

Вывод: затруднения вызвали:

- использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
- знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей;
- находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 6а, 6б классах.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6а, 6б	32	31	6 (19%)	9 (28%)	11 (34%)	6 (19%)	81%	47%

Вывод: затруднения вызвали:

- определение механизма (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает;

- проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них;
- умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по
биологии в 7а классе**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7а	16	16	3 (19%)	5 (31%)	5 (31%)	3 (19%)	81%	50%

Вывод: затруднения вызвали:

- умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий
- умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.
- умение проводить анализ изображенных растительных организмов

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по
биологии в 8в классе.**

Клас с	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8в	14	13	2 (15%)	4 (31%)	4 (31%)	3 (23%)	77%	46%

Вывод: затруднения вызвали:

- знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп
- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой и приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.
- умение соотносить изображение объекта с его описанием и формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

**Результаты ВПР по географии в 6-8 классах (6а,г, 7а,в, 8а,б
класс не участвовали на основе федеральной выборки)
Аналитический отчёт по проведению ВПР по
географии в 6 б, в классах.**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6б,в	32	30	9 (30%)	6 (20%)	8 (27%)	6 (23%)	77%	50%

Вывод: затруднения вызвали:

- представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте;
- рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот;
- знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

**Аналитический отчёт по проведению ВПР по
географии в 7б классе**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7б	22	21	9 (43%)	1 (5%)	7 (33%)	4 (19%)	81%	48%

Вывод: затруднения вызвали:

- умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;
- понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта;
- определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

**Аналитический отчёт по проведению ВПР по
географии в 8в классе.**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8в	14	13	3 (23%)	4 (31%)	3 (23%)	3 (23%)	77%	54%

Вывод: затруднения вызвали:

- ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы и указание страны в соответствии с поставленным вопросом;
- знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте;

- установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам;

Результаты ВПР по истории в 5-7 классах (6б,г 7б,в, 8б,в классы не участвовали на основе федеральной выборки)

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 5-х классах.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5а, 5б, 5в	50	44	3 (7%)	17 (39%)	15 (42%)	9 (24%)	76%	20%

Вывод: затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом; умение работать с исторической картой; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края (памятное место и описание).

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 6а,в классе (на основе федеральной выборки)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6а,в	33	28	0 (0%)	13 (46%)	9 (32%)	6 (21%)	79%	46%

Вывод: затруднения вызвали:

- определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время;
- знание истории родного края.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 7а классе.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7а	16	16	1 (6%)	7 (44%)	5 (31%)	3 (19%)	81%	50%

Вывод: затруднения вызвали:

- знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта);
- сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран;
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8а	16	14	2 (14%)	5 (36%)	5 (36%)	2 (14%)	86%	50%

Результаты ВПР по обществознанию в 6,7 и 8 классах (6а,в,7а,в и 8а,в классы не участвовали на основе федеральной выборки)

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 6б,г классах (на основе федеральной выборки)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6б, 6г	32	31	5 (16%)	9 (29%)	8 (26%)	9 (29%)	71%	45%

Вывод: затруднения вызвали: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение); выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; умение обучающихся классифицировать объекты; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7в классе.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7в	14	14	1 (7%)	4 (29%)	5 (36%)	4 (29%)	71%	36%

Вывод: затруднения вызвали: умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8б классе.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8б	16	14	3	3	5	3	79%	42%

			(21%)	(21%)	(36%)	(21%)		
--	--	--	-------	-------	-------	-------	--	--

Вывод: затруднения вызвали: умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных.

Результаты ВПР по физике в 7б,в классах

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 7 классе.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7б,в	36	35	9 (26%)	7 (20%)	12 (34%)	7 (20%)	80%	46%

Вывод: затруднения вызвали: задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача по механическим явлениям.

Результаты ВПР по физике в 8 классе

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 8а классе.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8а	16	14	3 (21%)	4 (29%)	4 (29%)	3 (21%)	79%	50%

Вывод: затруднения вызвали: задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача по механическим явлениям.

Результаты ВПР по химии в 8б классе.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по химии в 8 классе.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8б	162	14	3 (21%)	4 (29%)	5 (36%)	3 (21%)	79%	50%

Вывод: обучающиеся 8в,8Г классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Наибольшее количество ошибок выявлено при выполнении заданий по темам:

-« Генетическая связь между классами соединений»,

-«Составление уравнений химических реакций».

Результаты ВПР по истории в 11 классе.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по химии в 8 классе.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
11	6	6	0 (0%)	3 (50%)	3 (50%)	0 (0%)	100%	50%

Выводы: Обучающиеся 11 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Активность и результативность участия в олимпиадах.

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло.

Результативность обучающихся в интеллектуальных конкурсах, спортивных мероприятиях и предметных олимпиадах 2023-2024 учебный год: 11 призовых мест в конкурсах, по предметным олимпиадам муниципального уровня занято 8 призовых мест.

На республиканском этапе заняты 2 призовых места: экологический конкурс и предметная олимпиада по технологии.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/2025 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели возросли по сравнению с предыдущим учебным годом.

Результативность обучающихся в интеллектуальных конкурсах, спортивных мероприятиях и предметных олимпиадах 2024-2025 учебный год: 10 призовых мест в конкурсах, по предметным олимпиадам муниципального уровня занято 9 призовых мест.

Итого в 2024 году было занято 21 призовое место в конкурсах и мероприятиях, 17 призовых мест в предметных олимпиадах.

В 2024 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

5. Востребованность выпускников

Трудоустройство и поступление выпускников 9, 11 классов в профессиональные образовательные организации в 2024 году.

№ п/п	Сведения	Количество выпускников	%
1.	Количество выпускников 9 классов в 2024 году	29	100
	Из них:		
	Поступили в профессиональные образовательные организации	5	17
	Продолжили обучение в образовательных организациях	8	28
	В т.ч.:		
	Работают	10	35
	Не работают и не учатся	6	21
	Служат в рядах Российской Армии	0	0
	Выехали за пределы поселения	0	0
2.	Количество выпускников 11 классов в 2024 году	6	100
	Из них:		
	Поступили в образовательные организации высшего образования (далее ООВО)	4	67
	Поступили в профессиональные образовательные организации	1	3
	В т.ч.:		
	Для освоения основных программ профессионального образования	5	83
	Работают	1	3
	Не работают и не учатся	0	0
	Служат в рядах Российской Армии	0	0

Анализируя уровень социализации выпускников за последние 3 года, нужно отметить, что основная часть выпускников 11-го и 9-х классов поступают в высшие учебные заведения и в учреждения среднего профессионального образования. На протяжении многих лет приоритетными ВУЗами для наших выпускников являются высшие учебные заведения города Махачкалы.

Вывод: Содержание реализуемых образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Направленность основных общеобразовательных программ соответствует направленности заявленных основных образовательных программ и обеспечивает преемственность подготовки обучающихся.

Комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебным планам и специфике деятельности учреждения.

В учреждении имеются рабочие программы по всем предметам реализуемых учебных планов.

Требования к структуре, содержанию и оформлению образовательных программ и рабочих программ соблюдены.

Реализуемое содержание образования соответствует обязательному минимуму содержания образования, определенному ФГОС и ФКГОС.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования (федеральному компоненту государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования).

6. Внутренняя система оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО) – совокупность способов, средств и организационных структур, субъектов и объектов контроля, процедур, критериев и показателей для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

Целью ВСОКО является выстраивание механизма получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации, как условия и базы для реализации процедуры правления качеством образования на институциональном уровне с привлечением общественности.

Основными задачами ВСОКО являются:

- ✓ формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;
- ✓ обеспечение вертикали в оценке качества образования за счет интеграции ВСОКО;
- ✓ обеспечение единого образовательного пространства и решение проблемы выравнивания качества образования в школе;
- ✓ информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга внутри школьной системы образования;
- ✓ продолжение разработки организационно-методического обеспечения мониторинга и образовательной статистики внутришкольной системы образования, индивидуальных достижений обучающихся;
- ✓ оценка уровня образовательных достижений обучающихся в интересах расширения спектра образовательных услуг, включая систему дошкольного и дополнительного образования;
- ✓ оценка качества образования на различных ступенях и уровнях обучения применительно к школе;
- ✓ обеспечение сравнения и сопоставимости качества образования в школе с качеством образования в школах района и края;
- ✓ определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса ФГОС;
- ✓ повышение квалификации педагогических и руководящих работников школы по вопросам управления качеством образования, выстраивания системы мониторинга и оценки качества образования;
- ✓ создание условий и стимулирование процессов инновационного поиска в области оценки качества образования;
- ✓ расширение общественного участия в управлении образованием в школе;
- ✓ повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг и партнеров системы образования для принятия ими решений в пределах их компетенции.

Основные принципы формирования и функционирования ВСОКО: объективность, гласность, цикличность, преемственность, непрерывность развития, ориентация на заказчика и внешних пользователей, технологичность.

В основу ВСОКО положено выполнение **требований:**

- ✓ многоуровневого построения, иерархичности системы показателей, соблюдение преемственности в образовательной политике; ориентации на потребности системы образования, запросы внешних пользователей информации о качестве образования;
- ✓ доступности информации;
- ✓ оптимальности количественного состава критериев и показателей, используемых на различных уровнях управления и в различных оценочных процедурах, технологичности используемых показателей; эффективности использования оценочно-диагностической информации, полученной в ходе реализации различных оценочных процедур; опоры на сформировавшиеся источники получения информации о качестве образования;
- ✓ сочетания внутренних и внешних оценок качества образования; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

Основные функции, объекты и процедуры внутришкольной системы оценки качества образования МБОУ «Гурбукинская СОШ №2 им. Багандалиева М. Б.»:

Основными функциями ВСОКО являются:

- ✓ организационно-методическое сопровождение аттестации педагогических кадров;
- ✓ организация государственной (итоговой) и промежуточной аттестации обучающихся;
- ✓ организация оценки результатов и условий осуществления образовательной деятельности школы;
- ✓ сбор, обобщение и представление статистической отчетности в муниципальные, региональные и федеральные органы исполнительной власти;
- ✓ организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования;
- ✓ обеспечение руководителя школы аналитической информацией и вариантами управленческих решений;
- ✓ обеспечение внешних пользователей (исполнительная и законодательная власть, общественность, СМИ, родители и др.) информацией о состоянии в развитии системы образования школы, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей;
- ✓ участие в подготовке нормативно-правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с государственными стандартами и нормативами.

Объектами оценки ВСОКО являются:

Образовательные программы (включая образовательные программы, для которых не предусмотрены Федеральные государственные образовательные стандарты), качество которых определяет конкурентоспособность школы.

Реализация образовательных программ в образовательном процессе и условия осуществления образовательного процесса.

Индивидуальные образовательные достижения обучающихся, как показатель реализации образовательных программ, результатов работы школы и качества управления.

Реализация ВСОКО может осуществляться:

- ✓ посредством существующих процедур контроля государственной (итоговой) аттестации выпускников и промежуточной аттестации обучающихся, контрольной деятельности, аттестации педагогических работников;
- ✓ применением процедур оценки качества образования: статистическое наблюдение, мониторинг качества образования, независимая оценка качества образования, рейтинг школы, портфолио школы, оценка и анализ управления качеством образования, самообследование школы по качеству образования. Может дополняться другими процедурами по мере их необходимости.

Оценка качества образования во внутришкольной системе образования проводится по инициативе муниципальных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, школы, педагогического коллектива.

Придание гласности результатам оценки качества образования осуществляется в следующих формах: информирование о результатах оценки качества образования администрации

и педагогических работников школы; информирование о результатах оценки качества образования общественности (в полном объеме или частично) посредством публичных докладов и аналитических материалов, отчетов о состоянии качества образования посредством школьного сайта.

Организационная структура и механизм функционирования ВСОКО

Модель ВСОКО предполагает активное использование всех существующих организационных структур школы, вместе с тем, выделяется и планируется должностная единица (специалист), ориентируемый на целевые функции:

Директор школы формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, институциональную нормативную правовую базу.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе (согласно должностным инструкциям) координируют работу подведомственных структур, обеспечивающих разработку механизмов выявления социального заказа, критериальных показателей оценки качества образования, диагностику, оценку и мониторинг в сфере образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития, на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию качества образования в школе.

Функционирование Управляющего совета школы способствует реализации механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования. Методико-консультативная группа (МКГ) принимает участие в формировании информационных запросов основных показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы.

Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, отражающих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий и качество процессов). Используемая для оценки качества образования система критериальных показателей сопоставима с муниципальными, региональными и федеральными аналогами.

Номенклатура критериев, показателей, индикаторов сформирована по направлениям, характеризующим образовательную систему:

- качество управления образовательным процессом;
- качество содержания образования;
- качество образовательной социокультурной среды;
- качество ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- качество управления развитием образовательной системы;
- качество педагогических результатов образовательного процесса.

Сочетание характеристик образовательной системы, критериальных показателей и индикаторов, выбор соответствующих оценочных процедур, определение источников получения информации и уровня оценки качества образования, циклограмма сбора, обработки и анализа информации образуют Систему управления качеством образования.

Взаимосвязь и интеграция оценочных процедур в ВСОКО обеспечивается:

- ✓согласованием процедур по срокам и периодичности проведения, по применяемым критериям и показателям;
- ✓созданием интегрированных баз данных, обеспечивающих минимизацию усилий по получению информации, её обработке и использованию в управлении;
- ✓унификацией каналов получения информации;
- ✓высоким уровнем подготовленности персонала и работников системы образования,

различных подразделений и должностных лиц в области оценки качества образования, готовностью к ее осуществлению в ходе различных процедур.

Предмет оценки качества образования определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.

При оценке качества образования **основными методами установления фактических значений показателей** являются:

- ✓ Анализ данных по итогам государственной статистической отчетности.
- ✓ Экспертная оценка (экспертиза) – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.
- ✓ Измерение–оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и пр.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов.

Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

Оценочные процедуры с использованием методов анализа статистических данных, экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

Количественная оценка, как форма выражения результата оценочной процедуры с использованием методов анализа статистических данных, экспертизы, измерения способствует получению информации о характере качества результатов, условий и процессов и выступает основой для анализа качества образования школы.

Деятельность по реализации каждой процедуры оценки качества образования, процесс сбора, хранения, обработки информации о качестве образования, исполнители работ, формы представления информации регламентируются соответствующими нормативными правовыми документами ОО.

Функционирование ВСОКО ориентирует директора школы на использование результатов оценки качества образования при принятии управленческих решений.

Особенности ВСОКО в начальной школе (в соответствии с ФГОС) Особенности системы оценки в начальной школе являются: комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

- ✓ использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- ✓ оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- ✓ оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- ✓ сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- ✓ использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- ✓ уровневый подход к разработке планируемых результатов,

инструментария и представлению их;

- ✓ использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений или иные формы);
- ✓ использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- ✓ использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов начального образования является:

- ✓ сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
- ✓ ориентация на содержательные моменты образовательного процесса - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителями, одноклассниками—и ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- ✓ сформированность основ гражданской идентичности—чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- ✓ сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха / неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- ✓ сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- ✓ знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения / нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

- в ходе **внешних не персонифицированных мониторинговых исследований** специалистами, неработающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности; **в рамках системы внутренней оценки** (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):
- ✓ оценка личностного прогресса в форме портфеля достижений (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении);
 - ✓ оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);
 - ✓ психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных

действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- ✓ решение задач творческого и поискового характера;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- ✓ комплексные работы на межпредметной основе.

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий осуществляется на материалах тестовых тетрадей систем учебников.

В учебниках даются отдельные задания на определённые предметные и метапредметные умения, из которых педагог может компоновать проверочную работу.

Развороты в учебниках конкретизируют метапредметные результаты, формируемые к концу каждого года обучения.

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться на устных и письменных ответах учащихся, а также на наблюдениях учителя за участием учащихся в групповой работе.

Проверочные работы по предметам включают задания, проверяющие уровень освоения УУД на каждом этапе обучения. Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса. Для этих целей используется Портфель достижений (Портфолио).

При анализе результатов мониторинга, наблюдений учителя, материалов Портфеля достижений учащегося становится очевидным: осуществляет ли ребёнок УУД на определённом учебном материале или на разном. Использование учебного действия в различных ситуациях на разном материале говорит о том, что оно освоено ребёнком как универсальный способ.

Результаты освоения универсальных учебных действий учитываются при выведении итоговых годовых отметок по предмету.

Оценка предметных результатов

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки Портфеля достижений.

Итоговая оценка предметных и метапредметных результатов

Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые комплексные работы система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому

языку, математике и окружающему миру.

При определении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируемые в форме Портфеля достижений (или другой накопительной формы оценивания). Достижение опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Анализ достижений учащихся включает:

- ✓ текущую успеваемость обучающихся;
- ✓ динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений;
- ✓ активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях;
- ✓ активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы *Портфеля достижений*. Накопительная система *Портфель достижений* учащегося позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребёнка. *Портфель достижений* предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность. Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само и взаимо оценки дают возможность учащимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Педагог на каждом этапе обучения вместе с ребёнком выбирает, что является для него результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность самого педагога направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность ребёнка и корректировать её. Вместе с тем педагог передаёт ребёнку нормы и способы оценивания (не выставления отметки, а фиксации качества, например разборчивость письма, грамотность, способа действий и т.д.), способствует выработке у ребёнка самооценки своего труда. Отбирая в свой *Портфель достижений* творческие, проектные работы, ребёнок проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия.

Динамика образовательных достижений учащихся за период обучения станет очевиднее, если накопительная система оценивания станет действовать с 1 класса, поэтому так важно сохранить первые тетради (или отдельные страницы), первые творческие работы ребёнка.

Формами представления образовательных результатов являются:

табель успеваемости по предметам;

- ✓ тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания, понимания, применения, систематизации);
- ✓ индивидуальная карта учащегося;
- ✓ устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин не удаchi рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- ✓ портфель достижений (или иная форма);
- ✓ результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- ✓ соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего

образования ФГОС; динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учеников 2-11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 1 - 11 классов на допустимом и оптимальном уровнях. В течение учебного года заместителем директора осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2023- 2024 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились - совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов.

Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Таким образом, формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

7. Кадровое обеспечение.

Образовательный процесс в школе осуществляют 44 педагога, из них руководящих - 4 педагога.

Сведения о наградах педагогических работников:

- Почетный работник общего образования РФ – 7 работников;

- Почетный работник в сфере воспитания и просвещения – 3 работника;
- Почетная грамота Министерства просвещения России – 1 работник;
- Почетная грамота Министерства РД – 2 работника;
- Отличник образования Дагестана – 2 работника.

Образование, количество работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 40 чел. Среднее – 4 чел.	Высшая – 7 чел. Первая – 2 чел.	До 3 лет – 4 чел. 3 – 5 лет – 5 чел. 5 – 10 лет – 6 чел. 10 – 15 лет – 8 чел. 15 – 20 лет – 8 чел. 20 – 30 лет – 6 чел. Свыше 30 лет – 7 чел.

Таким образом, кадровое обеспечение школы находится на хорошем уровне и обеспечивает 100 % выполнение учебных программ.

Педагогический персонал, а также персонал административно-хозяйственных работников проходят курсовую переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой деятельности.

Педагоги нашей школы принимают участие в конкурсах, фестивалях, конференциях. Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах, предметных олимпиадах для педагогов 2023-2024 учебный год: 2 призовых места.

8. Учебно-методическое обеспечение.

Уровень оснащённости образовательного процесса оборудованием и инвентарём.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- Спортивный зал
- Столовая на 40 посадочных мест
- Библиотека
- Компьютерный класс – 25 ПК
- Учебные кабинеты – 14, из них:
 - Кабинет математики – 1;
 - Кабинет русского языка -1;
 - Кабинет родного (даргинского) языка – 1;
 - Кабинет английского языка – 1;
 - Кабинет химии – 1;
 - Кабинет физики 1;
 - Кабинет истории – 1;
 - Кабинет начальных классов- 4;
 - Кабинет информатики – 1;
 - Кабинет ИЗО – 1;
 - Кабинет технологии – 1.

Состояние и оснащение кабинетов, библиотеки, спортивного зала можно считать допустимым. Обеспеченность литературой соответствует существующим требованиям и лицензионным нормативам. В библиотеке создается информационная база. В перспективе, создание электронного каталога. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы в рамках образовательных программ.

Наличие технических средств обучения и их количество:

- Музыкальный центр –1;
- Мультимедиапроектор –2;
- Компьютеры -20;
- Моноблоки - 5;
- Ноутбуки-20;
- Нетбуки – 10;
- Принтеры -7;
- Сканеры -2;
- Ксерокс –1;
- Интерактивная доска –2;
- Цифровая лаборатория – 3.

Школа оснащена современным оборудованием, отвечающим целям образовательного процесса.

Выводы: таким образом, можно отметить, что в МБОУ «Гурбукинская СОШ №2 им. Багандалиева М. Б.» материально–техническое оснащение позволяет выполнить в полном объеме учебный план реализовать государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Библиотечно-информационное обеспечение

Уровень обеспеченности библиотечно-информационными ресурсами. Библиотечный фонд Учреждения составляет 10527 экземпляров, из них: учебной литературы 9930 экземпляров, что составляет 18 учебников на одного ученика, художественной и научно-педагогической и методической литературы 597 экземпляров. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося составляет 19 экземпляров.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,1 единиц. Вывод: Таким образом, можно отметить, что в МБОУ «Гурбукинская СОШ №2 им. Багандалиева М. Б.» обеспеченности учебно–методической литературой и информационно–техническим оснащением, необходимым для реализации образовательных программ соответствует Федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.

9. Материально-техническое и программное обеспечение.

Качественные образовательные услуги в учреждении позволяет обеспечить современная материально-техническая база, усовершенствованная за счёт бюджетных средств.

Уровень информационно-технического оснащения.

<i>Информационно-техническое оснащение</i>	<i>Значение показателя</i>
Количество исправных персональных компьютеров, в том числе по типам:	55(20+5 моноблока+20ноутбуков+10 нетбуков)
Типа pentium III с оперативной памятью 128 Мб и менее	0
типа pentium III с оперативной памятью 128-256 Мб	0
типа pentium III с оперативной памятью 256-512 Мб	0
типа pentium III с оперативной памятью 512 Мб и более	0
типа pentium IV и выше с оперативной памятью 128 Мб и менее	0
типа pentium IV и выше с оперативной памятью 128-256 Мб	0
типа pentium IV и выше с оперативной памятью 256-512 Мб	5
типа pentium IV и выше с оперативной памятью 512 Мб и более	50
Приобретено компьютеров в 2019 году всего	0
Приобретено компьютеров в рамках модернизации в 2021	10
Количество Ж/К мониторов	20
Наличие локальных вычислительных сетей (ЛВС)	1
Количество выделенных серверов	0
Количество персональных компьютеров в составе ЛВС	14
Способ подключения к сети Интернет	оптоволокно
Скорость подключения к сети Интернет	До 80 Мбит/с
Кол-во персональных компьютеров, подсоединенных к сети Интернет	22
Электронная почта	gurb.mkou_sosh2@mail.ru
WEB-сайт	Sgrbk.siteobr.ru

Материально-технические условия МБОУ «Гурбукинская СОШ №2 им. Багандалиева М. Б.» обеспечивают реализацию основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, основной среднего образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- Обучающиеся школы имеют возможность достижения установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;

- в школе соблюдены Государственные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, в соответствии с действующими СанПиН;

- в учреждении соблюдаются требования пожарной и электробезопасности; требования охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательного учреждения.

Здание МБОУ «Гурбукинская СОШ №2 им. Багандалиева М. Б.» 2-х этажное. Год постройки 2009 год. В здании имеются система центрального отопления, холодного

водоснабжения и канализация. Для ведения образовательного процесса имеется достаточное количество учебных кабинетов (19), спортивный зал, учебные комбинированные мастерские, кабинет информатики, библиотека. Кабинеты начальных классов расположены на 1 этаже. Для сохранения здоровья обучающихся работает школьная столовая и зал для приёма пищи на 40 посадочных мест. Оборудован медицинский кабинет. Для отдыха обучающихся имеются просторные холлы. Освещённость здания и территории оптимальная. Воздушно-тепловой режим в основном соответствует нормам. Территория школы огорожена и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для участников образовательного процесса.

Кабинет информатики оборудован рабочими местами для обучающихся. Кабинеты физики, химии, технологии, биологии, русского языка, начальных классов имеют всё необходимое оборудование для учебно-исследовательской и проектной деятельности. Спортивный зал оснащён спортивными сооружениями, игровым, спортивным оборудованием и инвентарём. Помещения для питания обучающихся, а так же для хранения и приготовления пищи, обеспечивают возможность организации качественного горячего питания. Помещение для медицинского обслуживания оснащено необходимым медицинским оборудованием и специальной мебелью.

Имеющееся в школе необходимое количество комплектов школьной ученической мебели соответствует возрастным физиологическими особенностями и росту обучающихся, Моющие средства и хозяйственный инвентарь имеются. Наличие и размещение помещений МБОУ «Гурбукинская СОШ №2 им. Багандалиева М. Б.» для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса в основном соответствуют СанПиН 2.4.2.2821-10.

IT-инфраструктура

В учреждении создано информационное пространство: имеется локальная сеть, объединяющая 14 компьютеров, обеспечена возможность внедрения новых информационных технологий в образовательный процесс, во внеклассную и внеурочную деятельность школьников, в управление учреждение и реализацию новых программ. Кабинеты оснащены компьютерами.

**10. Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	551 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	263 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	276 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	149 человек/27%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	17 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	53 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	14 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/14%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/00%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/21%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	340 человек/62%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	38человек/7%
1.19.1	Регионального уровня	2человека/0,4%
1.19.2	Федерального уровня	0человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	12человек/2,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40человек/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40человек/91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4человек/9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4человек/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9человек/21%
1.29.1	Высшая	7человек/16%
1.29.2	Первая	2человека/5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	44человека/100%
1.30.1	До 5 лет	5человек11%
1.30.2	Свыше 30 лет	7человек/16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9человек21%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9человек/21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	65человек/88%

	административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40человек/54%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	140человек/25%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,2кв.м

11. Общие выводы по итогам самообследования

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно - целевыми установками Министерства просвещения РФ, министерства образования Республики Дагестан, локальными актами образовательного учреждения.
2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
4. Школа планомерно работает над проблемой сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, приобщения школьников к здоровому образу жизни посредством применения здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
5. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, исследовательских и творческих конкурсах различного уровня.
6. В школе создана система работы по духовно – нравственному воспитанию обучающихся.
7. Создана система взаимодействия с социумом, которая расширяет воспитательный потенциал школы.

8. Результативность ЕГЭ 2024 года остается на высоком уровне, результативность ОГЭ 2024 года значительно выше предыдущего года.

В ходе обследования выявлены следующие проблемы:

- в общей статистике качества знаний по уровням обучения (НОО, ООО и СОО) отмечается небольшое снижение качества знаний обучающихся по некоторым предметам;
- результаты ОГЭ выпускников школы по району ниже средних по некоторым сдаваемым предметам;

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги школы достаточно объективно оценивают обучающихся.

